



The Prospects of Using Digital Technologies in the Teaching of Labor Protection Science

Rakhimov Otybr Dustkabilovich

*Professor of "Ecology and Labor of mukhofazasi" Department of Karshi Engineering
and Economic Institute*

Eshmukhamedov Latif Mahmayusufovich

*Assistant of the Department "Ecology and labor protection" of the Karshi engineering
and Economics Institute*

Annotation: the article presents the importance and necessity of using digital technologies in the higher education system, the current state of the organization of self-study in the credit-modular system and its organization based on digital technologies and project proposals for the use of educational projects in this area. The content and essence of educational telecommunications projects, its types, methods and stages of effective organization of telecommunications projects, the organization of external evaluation, indicators that differ from foreign analogues of the educational telecommunications project, the creation of which is being designed for the higher education system of Uzbekistan, and the results achieved as the results of practical application are highlighted.

Keywords: digital technologies, credit system, independent education, telecommunications, Assessment, International, indicator.

Date of Submission: 5-4 -2022

Date of Acceptance: 7-5-2022

Введение

В XXI веке в человеческой цивилизации началась новая эра развития - эра информатизированного общества. Он характеризуется быстрым развитием цифровых технологий, быстрым распространением информационных технологий, глобализацией процессов развития общества, формированием международной коммуникационной среды жизни, образования, общения и производства, а также развитием инфосферы. Организационно-технологическую основу информатизированного общества составляет глобальная информационная сеть-Интернет.

Распространение пандемии COVID-19 по всему миру и введение жестких карантинных мер потребовало, чтобы во всех государствах было введено дистанционное обучение на основе цифровых технологий в системе образования. В том числе, в Узбекистане налажено дистанционное обучение во всех сферах системы образования. В период карантина для среднего образования были организованы учебные занятия по специальным программам посредством телевидения, а в высшем образовании были установлены программные системы Moodle, Zoom, а

также конференц-связь, а также контроль знаний студентов.

Актуальность темы исследования и постановка проблемы.

Внедрение с 2019-2020 учебного года кредитно-модульной системы в системе высшего образования Узбекистана повлекло за собой коренную переработку учебных планов направлений образования и специальностей магистратуры. В настоящее время по направлениям бакалавриата на основе кредитно-модульной системы 50-60% общей учебной нагрузки, выделяемой в учебном плане специальностям, а по специальностям магистратуры-около 70% на самостоятельное образование. Но самообразование в основном осуществляется путем подготовки рефератов по теме или предоставления заданий на конспектирование темы. Это также может включать написание аннотации или рецензии по теме, и это, хотя и в небольших количествах, направляет студентов к самостоятельному творческому мышлению. Эти традиционные методы значительно устарели и плохо работают в инновационной образовательной среде. Поэтому самостоятельное обучение по дисциплине "охрана труда" "целесообразно организовать с использованием цифровых технологий, в том числе технологии" телекоммуникационные образовательные проекты".

Телекоммуникационные проекты появились в развитых зарубежных странах в 80-х годах прошлого века и стали использоваться в научной и учебной сферах как удобный и быстрый способ связи. Международный опыт показывает, что по сравнению с телекоммуникационными проектами, основанными на простой переписке, проекты, специально организованные и нацеленные на конкретную цель, совместная работа учащихся в сети Интернет приводит к большому педагогическому результату. Основной формой организации совместной образовательной деятельности учащихся разных городов, регионов и стран в сети являются образовательные телекоммуникационные проекты.

Телекоммуникационные образовательные проекты-это не телевизионные тренинги. Под телекоммуникационными образовательными проектами понимается совместная учебная, исследовательская, творческая, научно-игровая деятельность учащихся, организованная на базе компьютера через сети Интернет, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и приемы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Телекоммуникационные образовательные проекты являются цифровыми технологиями и занимают важное место в инновационной образовательной среде. Обмен информацией в телекоммуникационных образовательных проектах осуществляется в письменном варианте. Это дает возможность учащимся хорошо обдумать свое мнение, отредактировать его, а также играет положительную роль в его познавательной деятельности, в формировании культуры поведения. Телекоммуникационные проекты могут быть организованы в рамках высшего учебного заведения, совместно с высшими учебными заведениями внутри государства или в форме международного сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями-партнерами.

Методы исследования

В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ научной и учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, обобщение, педагогический эксперимент-тестирование, математико-статистический анализ.

Результаты исследований и обсуждения

Организация обучения дисциплине по охране труда на основе цифровых технологий диктует необходимость построения модели формирования и развития профессиональных компетенций по охране труда и технике безопасности у будущих специалистов. Рекомендуются, чтобы эта модель состояла в основном из следующих 2 блоков:

1.Блок формирования профессиональной компетентности по охране труда в информационной образовательной среде, т. е. в период обучения в высшем образовании;

2. Блок развития профессиональной компетентности в среде информационного общества.

Один из основных компонентов блока формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по охране труда в период обучения в высшем образовании данной модели определяется системой организации учебного процесса. Как отмечалось выше, применение кредитно-модульной системы в учебном процессе высшего образования Узбекистана и акцентирование внимания на самостоятельном обучении студентов на основе принципа саморазвития обуславливают необходимость организации самостоятельного образования на основе цифровых технологий. Поэтому мы предлагаем организовать самостоятельное обучение с использованием телекоммуникационных образовательных проектов на базе цифровых технологий.

Данный проект также имеет социальную значимость и занимает свое место не только в образовательной, но и в воспитательной сфере, то есть учащиеся, участвующие в проекте, учатся понимать друг друга, уважать мнение других, свободно высказывать свое мнение и совместно решать проблемы. В частности, при организации проектов с высшими учебными заведениями-партнерами в системе высшего образования Узбекистана необходимо обращать внимание на соблюдение национальных и этнических, социально-культурных ценностей, уважительное отношение к ним. Внедрение данного проекта в учебный процесс, во-первых, повысит качество самостоятельного образования, во-вторых, благодаря проекту будут созданы условия для проникновения в международную образовательную сферу, совместной работы с иностранными студентами.

Решение проблем в телекоммуникационных образовательных проектах требует комплексных знаний. Особенно в международных проектах, что требует значительно углубленной интеграции знаний, знания не только области научных знаний по исследуемой проблеме, но и особенностей национальной культуры партнера, его познания и понимания мира, его взглядов. Это формирует культуру диалога. В настоящее время профессор Иллинойского университета Огайо США V. Gezergud уже много лет ведет сетевой проект, в котором принимают участие молодые люди из почти 40 стран. Основным препятствием для участия студентов в международных телекоммуникационных образовательных проектах является уровень владения иностранным языком.

При эффективной организации телекоммуникационных образовательных проектов рекомендуется:

- многократное, систематическое, разовое или длительное наблюдение за природными, физическими, социальными и другими явлениями, сбор данных из разных регионов для решения поставленной задачи;
- сравнительное исследование, принятие решений и разработка предложений для определения точной тенденции событий, фактов, событий, происходящих в разных местах;
- сравнительное исследование привлекательности (альтернативных или различных способов) решения проблемы или проблемы с учетом различий между культурными, этническими, географическими условиями участников проекта;
- сравнительный анализ социально-культурных взглядов с учетом конкретных культурных, традиционных, религиозных особенностей;
- совместное изучение какой-либо (практической, творческой, научной и т.д.) проблемы при условии их совместного исследования.) развитие творческой идеи;
- проведение интересных, приключенческих компьютерных игр и соревнований и привлечение внимания к возникающим при этом проблемным ситуациям, связанным с культурными, образовательными традициями, спортивной сферой.

При организации телекоммуникационных проектов требуется проведение следующих подготовительных работ. В этом возникает вопрос, например, как найти партнеров для изучения конкретной проблемы? Для этого можно найти партнеров из зарубежных стран, обратившись к вышеупомянутым программам IEARN (<http://www.iearn.org>) и KIDLINK (<http://www.kidlink.org>). Или, вы можете предложить им проект, посетив сайты Европейское партнерство (<http://www.eun.org>) или российское партнерство (<http://www.IO.ru/distant/communiity>) профессионального сотрудничества преподавателей. Конечно, в любом случае требуется координация деятельности учащихся педагогами с обеих сторон. Здесь также важно представить партнеров. Для этого участники проекта могут присылать краткую информацию о себе вместе с фотографиями для ознакомления партнерам на сайте. Потому что знание интересов партнеров, с кем они работают в целом, также играет важную роль в таком общении.

При работе с зарубежными партнерами по международным телекоммуникационным образовательным проектам требуется знание их специфических культурных и традиционных ценностей, уважительное отношение к ним. Поэтому необходимо изначально организовать переписку на предельно грамотном языке, ориентируясь на язык общения в офф-лайн режиме (через электронную почту или форум) или в он-лайн режиме (чат), с точки зрения уважения к партнеру. Требуется организовать серьезную предварительную подготовку, особенно с учетом социокультурных особенностей и культуры речи представителей государства-партнера по языку общения (иностранному) что в этом консультация координатора будет крайне необходима.

Телекоммуникации достаточно широко развиты для организации проектов не только международных, но и региональных или в рамках одного государства. Потому что при этом будет устранен языковой барьер в организации проекта, но сохранится учет национальных и этнических, социально-культурных ценностей, уважительное отношение к ним.

Защита проекта организуется сначала в учебном заведении каждого партнера во время обучения, а затем путем размещения собственных презентационных материалов на форуме или на сайте одного из учебных заведений. Партнеры могут задавать вопросы на форуме по представленным материалам и получать соответствующие ответы.

Творческие проекты часто не имеют возможности оценить промежуточные результаты. Но все же необходимо контролировать работу, и при необходимости должна быть оказана помощь и рекомендации (конечно, не как готовое решение, а как Совет). Внешняя оценка необходима в форме промежуточной или окончательной внешней оценки и зависит от многих факторов. Педагог должен вести постоянный мониторинг процесса совместного проекта. Во время защиты проекта в качестве внешнего эксперта выбирается наиболее талантливый студент или другой преподаватель в данной области с целью оценки его результатов. Или, в начале проекта, будет сформирована специальная группа экспертов для оценки и мониторинга работы различных групп, работающих над проектом.

Организация внешней оценки образовательных телекоммуникационных проектов. Своевременная, правильная организация внешней оценки телекоммуникационных проектов является одним из основных факторов, влияющих на эффективность проекта и практичность полученных результатов. Потому что это позволит внести необходимые коррективы в процессе работы и во время защиты проекта. Характер внешней оценки зависит от типа, темы проекта, его содержания и условий проведения. Если телекоммуникационный проект является исследовательским проектом и проводится на разных этапах, общий результат проекта будет зависеть от того, насколько правильно организованы этапы. При этом оценка не должна ставиться через четкий знак. Если проект организован во время обучения, он может быть реализован с использованием различных методов стимулирования или справочных руководств. Например, в

таких выражениях, как «все правильно, идите дальше», «здесь надо остановиться и подумать», «почему-то не подходит, посоветоваться, обсудить» и других подобных.

При внешней оценке проекта учитываются следующие факторы:

- актуальность и значимость выдвинутой проблемы,
- соответствие изучаемых предметов друг другу;
- соответствие используемых методов исследования и методов обработки полученных результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемого решения;
- адекватное и глубокое проникновение в проблему, возможность использования знаний из другой предметной области;
- обращение и взаимопомощь, а также взаимное пополнение и корректировка участников проекта;
- доказуемость принятых решений, способность обосновывать свои выводы и выводы доказательствами;
- эстетика представления и изложения результатов проекта;
- умение участников отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов и аргументированность доказательств;
- способность визуализировать последствия принятых решений.

Предлагаемая модель и технология телекоммуникационных учебных проектов для системы высшего образования Узбекистана отличается от зарубежных аналогов следующими показателями:

- В рамках учебного проекта телекоммуникации в вузах Узбекистана все мероприятия будут проводиться на государственном языке;
- на платформе будет установлен узбекско-русско-английский словарь для привязки к международным телекоммуникационным образовательным проектам;
- телекоммуникационные образовательные проекты создаются с учетом требований государственного стандарта высшего образования Узбекистана и квалификационных требований, а также предметных программ;
- установлен индикатор активности учащихся;
- для международных телекоммуникационных проектов, организованных на иностранном языке, на платформе будет создана страница онлайн-обучения, предназначенная для развития устной речи и чтения.

Выводы

1. На основе модели и технологии телекоммуникационных учебных проектов, действующих в вузах Узбекистана, будет создана платформа для самостоятельного обучения студентов в кредитной системе.

2. Будет разработана методическая рекомендация по использованию телекоммуникационных образовательных проектов.

3. Учебный проект Uzbekistan Telecommunication подключается к международной платформе телекоммуникационных образовательных проектов.

4. Посредством реализации телекоммуникационных образовательных проектов в самостоятельном обучении у учащихся формируется понимание друг друга, уважение к чужому мнению, умение свободно высказывать свое мнение и совместно решать задачи.

5. Применение Международного телекоммуникационного проекта в самостоятельном

образовании приводит к получению интегрированных знаний по изучаемой дисциплине и проблеме.

6. Тесное знакомство с иностранными студентами, знание их специфических культурных и традиционных ценностей приводит к уважительному отношению к нему, повышает уровень владения иностранными языками.

7. Для международных телекоммуникационных проектов, организуемых на иностранном языке, будут организованы курсы по развитию устной речи и чтения на иностранных языках в соответствии с содержанием и содержанием проекта.

8. Будут созданы условия для вхождения студентов Узбекистана в единую международную образовательную сферу.

Список литературы

1. Алексеев, В.Д. Педагогические проблемы совершенствования учебного процесса на основе использования ЭВМ : учеб. пособие / В.Д. Алексеев, Н.А. Давидов. - М. : ВПА, 1988. - 193 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : учебник / Ю.К. Бабанского. - М. : Владос, 1982. - 228 с.
3. Беспалко, В.Р. Основы теории педагогических систем: учеб. пособие / В.Р. Беспалко. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1999. - 303 с.
4. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов/Е.С.Полат // Наука и школа. - 2000. - № 4. - 13-25.
5. Полат, Е.С. Педагогические технологии XXI века/Е.С.Полатов // Современные проблемы образования. - Тула, 2000. - 324 с.
6. Raximov O.D., Chorshanbiyev Z.E., Raximov A.X. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida masofaviy ta'limni tashkil etish va uning didaktik ta'minoti. Monografiya. // QarMII. "Intellect" nashriyoti, 2021. 140b.
7. Raximov O.D., Ro'ziyev X.J., Murodov M.O. Ta'lim sifati va innovasion texnologiyalar. /Toshkent: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2016y. - 208b.
8. Raximov O.D., Turg'unov O.M., Mustafayev Q.O. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. /Toshkent: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2013y. - 210b.
9. Rakhimov O. D., Rakhimova D. O. Educational quality in the era of globalization //Problemy nauki. – 2021. – №. 1. – S. 36-39.
10. Raximov O. D. Quality of education-quality of life //Educational-methodical manual, Karshi: TUIT branch publishing house. 2015.
11. Raximov O. D. Requirements and technology for creating e-learning resources //Sovremennoe obrazovane (Uzbekistan). – 2016. – T. 202. – S. 45-50.
12. Rakhimov O.D.1, Ashurova L. Types of modern lectures in higher education, technology of their design and organization.// Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya. 2020. №12(157), chast -1. S.41-46.
13. Теория и методика системного обучения : учебник / А.А. Золотарев и др.]. - М. : МГТУ ГА, 1999. - 439 с.
14. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение. [Электронный ресурс]. URL:https://studbooks.net/1872436/pedagogika/telekommunikatsionnye_proekty_organizatsiya_provedenie